

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет В.А. Бондаренко»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.7.2 Программы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)


Квалификация

Бакалавр

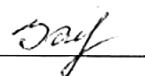
Форма обучения

Заочная

Год набора

Составитель  А.П. Девяткина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры биозкологии и техносферной безопасности, протокол № 8 от 23 марта 2026 год

Декан строительного-технологического факультета  И.В. Завьялова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Программы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Содержание

1 Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	4
2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	4
3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам).....	4
4 Методические указания по подготовке доклада-презентации.....	4
5 Методические указания по самостоятельной работе.....	5
6 Методические рекомендации к тестовым заданиям.....	6
7 Рекомендуемая литература.....	6
8 Методические указания по работе с научной и учебной литературой.....	7
9 Методические указания к аттестации по дисциплине.....	8

1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем.

3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие (семинар) - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Перед занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом (семинарском) занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Структура практического занятия (семинара):

1. В начале занятия называется его тема, цель и этапы проведения.
2. По теме занятия проводится беседа или тестирование по контрольным вопросам.
3. Студенты выступают с докладами, подготовленными по вопросам, выданным преподавателем.
4. Проводится дискуссия.
5. Подводятся итоги занятия.
6. Перед уходом из аудитории студенты должны навести порядок на своем рабочем месте.

4 Методические указания по подготовке доклада-презентации

Целью подготовки доклада-презентации является:

–привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях и/или в электронном виде в современных отечественных и зарубежных электронных библиотечных системах);

–привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в форме выступления перед аудиторией, аргументирования ответов на вопросы;

–приобретение навыка грамотного оформления слайдов для презентации.

Основные задачи обучающегося при выполнении доклада-презентации:

–с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

–верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

–уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме;

–правильно, логично и в полном объеме подготовить слайды для презентации своего доклада.

Требования к содержанию доклада:

–материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;

–необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и другой);

–при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

–доклад должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой обучающийся солидарен.

5 Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации в области подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Основной формой СРС по дисциплине «Программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, изучение разделов курса в системе электронного обучения, дополнение конспекта материалами из рекомендованного списка литературы.

Приветствуется инициатива студентов к поиску новой информации по изучаемой дисциплине, не освещенная или представленная кратко в лекционном курсе.

При самостоятельной работе особое внимание следует уделить следующим темам: программы обучения основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста; методика подготовки педагогического коллектива и персонала дошкольного учреждения; тренировки в дошкольном учреждении; работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту; подготовка нештатных аварийно-спасательных формирований и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.

СРС оценивается на практическом занятии путем устного опроса и тестирования.

6 Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в шесть блоков, согласно шести основным разделам программы дисциплины «Программы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Первый блок содержит задания на проверку знаний по организации подготовки населения РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Второй блок заданий нацелен на проверку знаний по подготовке детей дошкольного возраста к защите от ЧС. Третий – по подготовке учащихся и студентов к защите от ЧС. Четвертый блок заданий – по подготовке преподавателей-организаторов ОБЖ. Пятый блок заданий – по подготовке руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС. И шестой – по подготовке населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развитие учебных умений и навыков.

Тесты составлены в следующей форме.

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

На выполнение всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 20 заданий, отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным, если даны правильные ответы на 60-100 % предлагаемых заданий.

Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту повторно пройти испытание. Если оно успешно, то выставляется положительная оценка.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

- Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров всех направлений подготовки в высших учебных заведениях России: учебник / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 702 с.

- Акселевич, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. И. Акселевич, Е. В. Торгунаков, И. А. Юмашева. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. - ISBN 978-5-94047-827-0 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246434>.

- Горшенина, Е.Л. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 280700.62 Техносферная безопасность / Е. Л. Горшенина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. безопасности жизнедеятельности. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.63 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2014. - 217 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 5.0. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/4477_20140415.pdf.

7.2 Дополнительная литература

- Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько; под общ.ред. О.Н. Русака. - Изд. 6-е стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 448 с.

- Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / под ред. Э.А. Арустамова.- 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2004. - 496 с.

- Горшенина, Е.Л. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Е.Л. Горшенина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 1.02 Мб). - Оренбург: ОГУ, 2017. - 183 с. - Загл. с тит. экрана. - AdobeAcrobatReader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1726-5.

8 Методические указания по работе с научной и учебной литературой

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые объясняют основные понятия).

9 Методические указания к аттестации по дисциплине

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Зачет проводится по вопросам, в форме тестирования (таблица 1)

Таблица 1 - Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
61-100	61-100	«зачтено»
0-60	0-60	«незачтено»